

Белик Наталья
Ильинична

Подписано цифровой подписью:
Белик Наталья Ильинична
Дата: 2023.09.29 10:19:54 +03'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39 ХУТОРА БАРАНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 39
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 001 от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 39
Белик Н.И.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с № 39**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39 ХУТОРА БАРАНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
г. МБДОУ д/с № 39
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 60 – о от 31.08.2023
Заведующий МБДОУ д/№ 39
_____/Белик Н.И.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с № 39**

х.Бараниковский
2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4-10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-15
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17-18
2.	Содержательный раздел	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19-24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24-28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28-31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32-35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35-38
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Рабочая программа воспитания	40-61
3.	Организационный раздел	61
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61-64
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64-66

3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.5	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6	Режим и распорядок дня	67
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	68-78
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	78-82

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 хутора Бараниковского муниципального образования Славянский район (далее – ДО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа ДО разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся«
5. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
6. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей»

8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа первая младшая общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области» «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группа вторая младшая общеразвивающей направленности	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области» «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группа средняя общеразвивающей направленности		<i>Парциальная программа «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области» «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группа старшая общеразвивающей направленности		<i>Парциальная программа «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области» «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группа подготовительная к школе общеразвивающей направленности		<i>Парциальная программа «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области» «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Группа подготовительная к школе компенсирующей направленности		<i>Парциальная программа «Ладушки»» дополняет содержание образовательной области» «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10

Программа реализуется на русском языке.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование

в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отраженная в программе «Ладушки»:

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи: 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историческим и культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен

увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение²;
- социальные условия и партнеры
- возрастные характеристики воспитанников;
- В **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.
- Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 лет до 7 лет, в группах общеразвивающей направленности, с режимом сокращенного 10 - часового пребывания с 7.30 до 17.30 при 5 -дневной рабочей неделе.

¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной **Программы**.

² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДО.

Специфика населенного пункта

МБДОУ д/с № 39 находится в сельской местности в хуторе Бараниковском Славянского района Краснодарского края. Столица Кубани - город Краснодар, районный центр – город Славянск-на-Кубани.

Социальное окружение, социальные партнеры

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	МБОУ СОШ № 43, Сельская библиотека, СДК	Экскурсии, беседы
Медицина	Врачебная амбулатория х.Бараниковского	Врачебный осмотр детей, вакцинация
Культура	СДК х.Бараниковского, ЦРТДиЮ Музей трудовой и боевой славы в СДК Протокского с/п	Участие в станичных и районных конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества, митингах
Безопасность	УГПС МЧС РФ Пожарная часть	Экскурсии Совместные учебные тренировки по эвакуации
ПДД	ОМВД по Славянскому району	Беседы, занятия и развлечения по ПДД

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет:

На указанном периоде жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения, речь становится средством общения со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей проявляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет:

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом детской деятельности дошкольников. Основное содержание игры младших дошкольников - действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка еще во многом ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые и реальные взаимодействия детей разделяются. Значительно развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Изменяется мелкая и крупная моторика. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот

или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации. Внимание остается еще произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Пробует строить первые рассуждения. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам-буквам и цифрам. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет:

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. В играх с правилами для пятилетнего ребенка главная трудность-научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли. Это возраст идентификации ребенка со взрослыми того же пола. Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания- действие по правилу. Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15),изображенных на предъявленных ему картинках. Речь становится

более связной, внутренне согласованной и монологичной. Важнейшим в этом возрасте становится развитие воображения.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет:

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность памяти и внимания, которые станут важнейшей составляющей готовности к школе. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой

информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением формы позитивного общения с людьми.

*Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 15 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.


- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры:

- . Результатом реализации программы «Ладушки» следует считать:
 - сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
 - умение передавать выразительные музыкальные образы;
 - восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
 - сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
 - умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
 - проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liedlhs1sd89350803&index=20#:~:text=Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов>

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Диагностика детского развития проводится два раза в год: стартовая диагностика – в начале (1 неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя мая).

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики или мониторинга, и не являются основанием для

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться педагогом исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,

аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей используется диагностический материал

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В.-СПб. Детство – Пресс, 2014 г.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства, ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы







Образовательная программа МБДОУ д/с № 39 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).



Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------



20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое

Парциальная программа «Ладушки»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Программа может реализоваться в различных формах: в детском саду и вне его – в форме семейного образования, в сетевой форме и ее отдельных компонентов (п.п.23.1-23.2 ФОП). При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; речевая деятельность; элементарная музыкальная деятельность.
Ранний возраст (1 год–3 года)	предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора.

Простые формы организации видов деятельности дошкольников построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, игра и др.).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях:

- ✓ Игровые ситуации,
- ✓ Игры-путешествия,
- ✓ Творческие мастерские,
- ✓ Детские лаборатории,
- ✓ Целевые прогулки,
- ✓ Экскурсии.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм:

- ✓ Детско-родительские и иные проекты,

- ✓ Тематические дни и недели,
- ✓ Тематические циклы.

При организации обучения и воспитания дошкольников педагоги используют традиционные методы и приемы (игровые, практические, наглядные, словесные), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. Информационно-рецептивный
2. Репродуктивный
3. Проблемного изложения
4. Эвристический (частично-поисковый)
5. Исследовательский.

1. **Игровые** методы и приемы:

Методы и приемы
1. Воображаемая игровая ситуация в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием) - для усвоения тех или иных знаний
2. Дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания
3. Игры-драматизации, подвижные игры, загадки, упражнения-имитации
4. Сюрпризный момент (внезапное появление объектов)
5. Сочетание с другими приемами

2. **Практические** методы и приемы:

Методы и приемы
1. Упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
2. Опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
3. Моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план группы, участка и др.)

3. **Наглядные** методы и приемы:

Методы и приемы
1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

2. Рассматривание (демонстрация) наглядных пособий: предметов, картин, репродукций, электронных презентаций, видеофильмов – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов.

4. **Словесные** методы и приемы:

1. Рассказ педагога – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях

2. Рассказ ребенка - совершенствование знаний и умственно-речевых умений ребенка

3. Чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, память, воображение

4. Беседа – для уточнения и коррекции знаний, их обобщения и систематизации

Словесные приемы - пояснение, объяснение, показ образца выполнения задания или способа действия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п. 24. ФОП ДО

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Ссылка на ФОП
<p>Утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<p>п. 24.12</p>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Ссылка на ФОП
Занятие: Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	п. 24.12
Прогулка включает: Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	п. 24.15
Вторая половина дня включает: Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов(для детей 5-7 лет) -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)	п. 24.16
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)	п. 24.17
Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания	п. 24.18

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Ссылка на ФОП
образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программ

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как

можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1.6-3 года	<p>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; -поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4	<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве</p>
4-5	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий,

	<p>приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца)</p>
5-7	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги используют ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 39 соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный

настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) учёт возрастных особенностей: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>деятельностях, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; социальные акции, совместная проектная деятельность, организация ярмарок, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 39 соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 39 соответствует п. 28 ФОП ДО.

КРР в ДО при необходимости направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В ДО функционируют группы общеразвивающей, а для ребенка (детей) с ОВЗ и (или) инвалидностью в случае необходимости разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

КРР в ДО осуществляют воспитатели.

В ДО функционирует **группа компенсирующей направленности** для детей с ТНР, начиная со старшего дошкольного возраста из числа воспитанников общеразвивающих групп. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в

получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППК. Данная категория детей обучается по АОП ДО <https://dou-39snk.ru/documents/aop.pdf>

В ДО **открыт логопункт** согласно «Положению о пункте логопедической помощи в МБДОУ д/с №39. <https://dou-39snk.ru/logo-punkt>

Комплектование логопункта осуществляется ДО для обучающихся, имеющих заключение ППК, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем – логопедом ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи КРР в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление</p>	

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в	

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Воспитание интереса к различным видам музыкальной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка

Воспитание художественного вкуса и эмоционального отношения к музыке,

Воспитание любви к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Согласно п. п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liedlhs1sd89350803&index=179#:~:text=Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам))

[ysclid=liedlhs1sd89350803&index=179#:~:text=Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста \(к трем годам\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liedlhs1sd89350803&index=179#:~:text=Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам))



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны

		<p>взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

		оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liedlhs1sd89350803&index=180#:~:text=Целевые%20ориентиры%20воспитания%20детей%20на%20этапе%20завершения%20освоения%20ОП%20ДО)

[ysclid=liedlhs1sd89350803&index=180#:~:text= Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liedlhs1sd89350803&index=180#:~:text=Целевые%20ориентиры%20воспитания%20детей%20на%20этапе%20завершения%20освоения%20ОП%20ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО



Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

		морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДО: – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ д/с № 39 имеет следующие характеристики:

Цель и смысл деятельности ДО, её миссия	-создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.	
Принципы жизни воспитания	Название принципа	Характеристика
	Принцип	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности

	гуманизма	свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде рационального природопользования
	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
	Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
	Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДО, её особенности, символика, внешний имидж	ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДО	

<p>Отношение к сотрудникам и партнерам ДО</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; • мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции нормы этикета в ДО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДО.</p> <p>Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ общественно–политических праздников («День матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День России»); ○ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Яблочный Спас», «Пасха»); ○ тематических мероприятий («Неделя безопасности», «Неделя Зимней

	<p>сказки», «Зимняя Олимпиада», «День Здоровья»);</p> <p>о социальных и экологических акций («Окна Победы», «Первоцвет»)</p> <p>В группах детского сада определены единые для всех детей правила сосуществования детского общества (созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.</p> <p>В ДО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; • информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДО; • не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; • уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; • проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
<p>Особенности РППС, отражающие образ ценности ДО</p>	<p>Оформлена комната кубанского быта с мини-музеем предметов быта казаков, уголки нравственно-патриотического воспитания (кубановедения), где представлены символика Краснодарского края, Славянского района, макеты «Кубанское подворье», «Кубанская хата».</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная региональные особенности)</p>	<p>ДО является сельским детским садом, активно взаимодействует с МУК СДК хутора Бараниковского МБУ ДО ЦРТДиЮ Музеем трудовой и боевой славы Протокского сельского поселения</p>

Воспитывающая среда ДО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДО; забота и поддержка
--	--

людям, себе	<p>младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный</p>

	<p>эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (станции), развивает умения.</p> <p>откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

Общности ДО

В ДО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Для реализации РПВ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- круглый стол;
- гость группы;
- мастер-классы

События ДО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе:

- о знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- о компоненты среды, отражающие региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с № 39;
- о компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- о компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- о компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- о компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- о компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- о компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- о компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.
- о В качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).
- о Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.
- о Вся среда МБДОУ д/с № 39 является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- о участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники («День основания Краснодарского края», «День рождения хутора», «День освобождения хутора от немецко-фашистских захватчиков»), торжественные мероприятия и тому подобное);
- о проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (фестиваль патриотической

направленности «Мы славим Мир», социальные акции «Блокадный хлеб», «Мы вместе», «Письмо солдату» и прочее);

- о реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами (проект «С чего начинается Родина»)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Уровень образования		Уровень квалификации		
		высшее	средне-специализированный педагогический	высшая квалиф. категория	первая квалиф. категория	соответствие занимаемой должности
Заведующий	1	1				
Воспитатель	15	6	9	5	4	
Старший воспитатель	1	1		1		
Музыкальный руководитель	2		2		2	
Учитель – логопед	2	2			1	
Педагог – психолог	1	1			1	
Инструктор по ф/к	1	1			1	

В ДО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;

<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

-внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, в план –график мероприятий ВСОКО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное

содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДО имеется оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПС

Центры детской активности			
№ п/п	Наименование	Место расположения	Перечень
1	Уголок патриотического воспитания (кубановедения)	Музыкальный зал, групповые помещения, мини- музей	Уголок символики России, Краснодарского края и Славянского района, макеты «Кубанское подворье», подборка художественной литературы, картотеки кубанских подвижных игр, тематические альбомы, лэпбуки, предметы утвари.
2	Уголок музыкально-театрализованной деятельности, уголок «ряжения»	Музыкальный зал, группы (игровая)	Музыкальный центр, синтезатор, Детские музыкальные инструменты, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, пособия. Ширмы, различные виды театров, элементы костюмов, шапочки, маски, предметы декораций.
3	Уголок двигательной активности и сенсорного	Музыкальный зал, группы, приемные	Спортивное оборудование и инвентарь для ходьбы, прыжков, метания, лазания, равновесия. Массажная дорожка.

	развития		Модули мягкие. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики
4	Уголок познавательного и речевого развития	Группы (игровая)	Дидактические игры, Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материалы и оборудование для экспериментально- исследовательской деятельности, природный, бросовый материал
5	Уголок математики	Группы (игровая)	Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера Дидактические игры и пособия по ФЭМП
6	Уголок сюжетно-ролевых игр	Группы (игровая)	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей. Маркеры игрового пространства: макеты-чехлы, многофункциональные ширмы,предметы-заменители.
7	Уголок безопасности дорожного движения	Группы (игровая), веранды	Макет перекрестка, дорожные знаки, настольные игры, демонстрационный материал. Подборка литературы по данной тематике.
9	Уголок книги	Группы (игровая)	Детская художественная литература по возрасту детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности, портреты писателей, поэтов, художников
10	Уголок творчества	Группы (игровая)	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. В достаточном количестве цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки. Цветной картон и бумага, ножницы с безопасными концами, клей. Клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации. Альбомы-раскраски, иллюстрации, открытки, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметы декоративно-прикладного искусства.
11	Уголок конструирования	Группы(игровая)	Напольный и настольный конструктор, ЛЕГО, магнитные

			конструкторы, мозаика
12	Уголок уединения	Группы(игровая)	Мягкое кресло, игрушки, коробка «мирилка»
13	Уголок природы	Группы(игровая)	Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДО расположены: 10 прогулочных веранд, игровые участки с установленным игровым оборудованием, спортивная площадка с различным спортивным и игровым оборудованием, центральная дорожка также оформлена для закрепления знаний ПДД. Прогулочные участки разграничены вечнозелеными насаждениями, кустарниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО, будут те же, что перечислены в п.3.2. обязательной части Программы

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1ФОП ДО, и представлены на официальном сайт <https://dou-39snk.ru/information/logistical-support>

ДО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДО, экологическая тропа на территории ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- o Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- o Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- o Министерство
Краснодарского
образования, науки и молодежной политики
края <https://minobr.krasnodar.ru>
- o ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
- o Управление образования Славянского района Краснодарского края <https://uo-snk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- o Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/> Региональные информационно-образовательные ресурсы

- o Институт развития образования Краснодарского края <https://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

- o Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- o Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- o Издательство «Школьная пресса»

<http://www.schoolpress.ru> СМИ образовательной направленности

- o Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Методическое обеспечение:

Средства обучения и воспитания, используемые для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно- методических, дидактических ресурсов:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
 - электронные образовательные ресурсы (компьютер, ноутбук, аудиотехника);
 - наглядные (настенные плакаты, иллюстрации, магнитные доски и т.д.);
 - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, наборы для счета и т.д.)
 - спортивное оборудование.
- оформлена подписка на электронную справочную систему «Актион-Образование»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДО осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Дата	Воспитательное событие	Направления воспитания	Формы организации образовательного процесса в группах	
			1,6-3 лет	4-7 лет
СЕНТЯБРЬ				

1 сентября	День знаний	Познавательное	Развлечение «Осенние листики»	Беседа Праздник «До свиданья лето, здравствуй, детский сад!»
13 сентября	День образования Краснодарского края	Познавательное Патриотическое	Рассматривание иллюстраций	Экскурсии и виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста: «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь» Рассказ воспитателя «О символике родного края» Тематический праздник в подготовительной группе: «Кубань, ты колыбель моя! Земля отцов – моя Земля!». Пословицы о казаках
14-15 сентября	День образования Славянского района	Познавательное Патриотическое	Рассматривание иллюстраций	Экологические акции «Сохраним цветок», «Посади дерево» Народные игры «Мы-ребята-казачата»
27 сентября	День воспитателя и всех	Трудовое	Знакомство с профессиями	Детский концерт ко Дню дошкольного

	дошкольных работников		работников детского сада (рассматривание иллюстраций)	работника Целевая прогулка по д/саду
25-29 сентября	Неделя безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»	Познавательное Физическое и оздоровительное	Беседа с детьми: «Что такое улица?» Подвижная игра «Цветные автомобили»	Беседа «Правила поведения на улице» Ручной труд «Изготовление автомобиля из картона»
ОКТАБРЬ				
1 октября	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Чтение стихов, УНТ о бабушке и дедушке Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке»	Беседа «Старость надо уважать» Выставка творческих работ «Открытка для бабушки и дедушки»
1 октября	Международный день музыки	Эстетическое	Рассматривание иллюстраций музыкальных инструментов, чтение стихов	Выставка музыкальных инструментов Игра на детских музыкальных инструментах
4 октября	Всемирный день защиты животных	Духовно-нравственное Познавательное	Рассматривание альбома «Домашние животные»	Выставка плакатов по теме «День защиты животных»
16 октября	День отца в России	Социальное	Фотовыставка «Папа, мама, я- счастливая семья!»	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
16 октября	Всемирный день хлеба	Познавательное	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Квест «Откуда хлеб пришел» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной»
НОЯБРЬ				
3 ноября	День рождения С. Маршака	Познавательное	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»
4 ноября	День народного единства	Патриотическое	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника органов	Трудовое	Чтение С. Михалков «Дядя Степа	Сюжетно-дидактическая игра,

	внутренних дел		– милиционер»	чтение
12 ноября	Синичкин день	Познавательное	Беседа о зимующих птицах «Птицы родного края» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»	Просмотр презентации «Зимующие птицы Кубани» Подвижные игры «Птички в гнездышках»
26 ноября	День матери в России Неделя матери (детско-родительский проект)	Социальное	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Аппликация «Фартук для мамы» Рассматривание куклы-казачки	Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	-	Беседа о символах страны Рисование герба, флага страны Рассматривание изображений государственного

				герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
ДЕКАБРЬ				
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое	-	Просмотр презентации или рассматривание иллюстраций памятников Неизвестному солдату
3 декабря	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Духовно-нравственное	-	Мероприятие с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр и др.) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Социальное	-	Беседа «Кто такие волонтеры», «Доброта спасет мир», «Легко ли быть добрым?» Игра «Копилка добрых дел»
8 декабря	Международный день художника	Эстетическое	Коллективное рисование нетрадиционным способом (пальцами, ладошками и пр.)	Рассматривание портретов «Великие художники России» и их репродукций Рисование на мольберте
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	-	Чтение художественной литературы Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Рассказ воспитателя о героях СВО Спортивные соревнования
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познавательное	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Тематические беседы об основном законе России, государственных

				символах Беседы на тему «Права ребенка»
27 декабря	День спасателя в России	Духовно-нравственное Трудовое	Чтение художественной литературы С. Я. Маршака «Кошкин дом» Беседа « Спички детям не игрушка»	Физкультурный досуг «Я - спасатель» Сюжетно-ролевая игра «МЧС»
26-30 декабря	Неделя новогодней сказки	Эстетическое	Чтение и заучивание новогодних стихотворений Пишем письмо Деду Морозу Праздник новогодней елки	Участие детей в новогоднем оформлении группы Цикл бесед по ОБЖ: «Елка даже от хлопущки может вспыхнуть до макушки», «Осторожно! Гололёд!» Ручной труд «Мастерская Деда Мороза» Праздник новогодней елки
ЯНВАРЬ				
11 января	Всемирный день «спасибо»	Социальное	Игра «Назови «волшебное» слово»	День вежливости Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце» Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»
12 января	Старый Новый год на Кубани	Духовно-нравственное	Новогодние хороводы и песни	Фольклорное развлечение «Святки»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Беседа «Хлеб-наше богатство»	Акция «Блокадный хлеб» Беседа-рассказ с элементами презентации «Дорога жизни»
ФЕВРАЛЬ				

8 февраля	День Российской науки	Познавательное Трудовое	Проведение элементарных опытов и экспериментов	Беседа-рассказ с элементами презентации Познавательный досуг «Эксперимент»
17 февраля	День рождения Агнии Барто	Эстетическое Трудовое	Чтение и разучивание стихов А.Барто	Оформление книжки-«малышки» любимых стихов А.Барто
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Познавательное	Рассматривание иллюстраций морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное Социальное	Сопровождение всех режимных моментов произведениями УНТ Досуг «Петрушка в гостях у ребят»	Беседа «Мы — россияне, наш язык — русский» Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Рассматривание альбомов с военной техникой, иллюстрациями военных профессий	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
МАРТ				
8 марта	Международный женский день	Социальное	Слушание и разучивание стихов и песен о маме Утренник	Ручной труд «Сувенир для мамы и бабушки» Утренник
15 марта (11-17 марта)	Масленица	Духовно-нравственное Эстетическое	Чтение стихотворений, потешек, дразнилок, небылиц Отгадывание загадок о домашней утвари, продуктах Разучивание пальчиковых игр	Фольклорный праздник «Как на Масленой неделе!» Заучивание приговорок, закличек, поговорок;

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое Познавательное	-	Беседа-рассказ с элементами презентации «Достопримечательности Крыма», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»
18 марта	День освобождения хутора Бараниковского от немецко – фашистских захватчиков	Патриотическое	Рассматривание альбома «Родной хутор»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков» Экскурсия на мемориал воинской боевой Славы.
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Беседы-презентации о творческих профессиях Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Эстетическое	Чтение произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Путаница»	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей
АПРЕЛЬ				
2 апреля	Международный день детской книги (познавательный проект «Наши любимые книги»)	Познавательное Трудовое	Выставка «Моя любимая книжка» Рассматривание иллюстраций и чтение произведений детских авторов Викторина «Угадай сказочного героя»	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря Беседа-рассказ с презентацией «Как книга к нам пришла» «Книжкина» больница
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Весенний день здоровья	Весенний день здоровья
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое	Рассматривание иллюстраций на тему	Тематический образовательный

			«Космос» Аппликация «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»	проект «Большое космическое путешествие» Ручной труд - конструирование ракет из картонных коробок
22 апреля	День Земли	Духовно-нравственное	Развлечение «Веснянка» Труд в природе «Огород на окне»	Познавательный досуг «Земля - наш общий дом» Экологическая акция «Украсим землю цветами» Экспериментально-исследовательская (опытническая) деятельность: «От семечка к росточку»
30 апреля	День пожарной охраны	Трудовое	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	Спортивный праздник «Юные пожарные» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой»
МАЙ				
1 мая	День Весны и Труда	Трудовое	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне	Выставка рисунков «Мир, труд, май!» Знакомство с пословицами и поговорками о труде Знакомство с профессиями людей труда
5 мая	Православная Пасха	Духовно-нравственное	Чтение художественной литературы, разучивание стихов о весне	Фольклорный досуг: «Пасха в гости к нам пришла» Выставка поделок «Пасхальные фантазии» Хозяйственно-бытовой труд детей и родителей «Убираем чисто группу свой дом всей семьёй в «Чистый четверг»
9 мая	День Победы	Патриотическое	-	Экскурсия в музей боевой и трудовой Славы СДК Протоцкого с/п, с возложением цветов

				на мемориал воинской Славы. Беседа «Этих дней не смолкнет слава!» Социальная акция «Окно Победы»
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное Патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
ИЮНЬ				
1 июня	Международный день защиты детей	Духовно- нравственное	Конкурс рисунков на асфальте Музыкально- ритмические игры	Праздник «Здравствуй, лето красное!» Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики)
5 июня	Всемирный день окружающей среды	Духовно- нравственное	Целевые прогулки к объектам живой природы	Квест-игра по экологической тропе Беседа «Правила поведения в природе»
6 июня	День русского языка Пушкинский день России	Познавательное Патриотическое	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина	Викторина «В гостях у сказки» (по творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина) Игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку»
12 июня	День России	Патриотическое	Чтение стихотворений о Родине Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» Стихотворный марафон о России Дидактическая игра «Народные промыслы России» Флешмоб «Я, ты, он, она вместе целая страна»
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое	-	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями Беседа-рассказ с элементами презентации

				Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»
23 июня	Православный праздник Троица	Духовно-нравственное	Выставка детского рисунка «У березки хоровод»	Праздник русской березки- 21 июня
ИЮЛЬ				
8 июля	День семьи, любви и верности (детско-родительский проект)	Духовно-нравственное	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы»	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»
28 июля	День Военно-Морского Флота	Патриотическое	Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота» Просмотр мультфильма «Мы пришли сегодня в порт»	Беседа-рассказ с элементами презентации Ручной труд - изготовление кораблика методом оригами Подвижная игра «Море волнуется»
АВГУСТ				
5 августа	Международный день светофора	Познавательное	Рисование светофора «Красный, желтый, зеленый»	Развлечение со светофором»
11 августа	День строителя	Трудовое	Игры с крупным напольным и настольным конструктором Игры с песком	Беседа-рассказ с элементами презентации, знакомство со строительными специальностями
13 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Игры с нетрадиционным	Спортивный праздник «Папа, мама, я –

			физкультурным оборудованием	спортивная семья»
19 августа	Яблочный Спас	Духовно-нравственное	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) «Урожай яблок»	Фольклорный праздник «Пришел Спас-добра припас» Ручной труд «Пчелка»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Три цвета красками сияют, в стране День флага отмечают!» Игры «Передай флажок», «Соберись в кружок по цвету» Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

(ФОП ДО),



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет примерно 90% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:
Парциальной программой «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. Цель

Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают:

	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	---

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Программа реализуется на **русском языке**-государственном языке Российской Федерации.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБДОУ д/с № 39 функционируют 10 возрастных групп.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

группа	возраст	направленность	Кол-во групп
1 младшая	1.6-3	общеразвивающая	2
2 младшая	3-4	общеразвивающая	1
средняя	4-5	общеразвивающая	2
старшая	5-6	общеразвивающая	2
Подготовительная логопедическая	6-7	компенсирующая	1
подготовительная	6-7	общеразвивающая	2

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры,
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	консультации; социальные акции, совместная проектная деятельность, организация ярмарок,
Ответственное и осознанное родительство	педагогические беседы с родителями	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую
Вовлечение родителей в образовательный процесс	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.